



การอบรมวิจัยในชั้นเรียนสำหรับ นักศึกษาฝึกสอนหลักสูตรปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วันที่ 29 ตุลาคม 2558

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ชาดตระกูล D.ED. TESOL



English as an International Language Program (EIL)



Kasetsart University Kamphaeng Saen Campus





Outline of the session

1. การวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร What is action research?
2. ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน Characteristics of action research
3. เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative research tools
4. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ Qualitative data collection
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล Qualitative data analysis and presentation
6. การเขียนโครงร่างงานวิจัย Writing the research proposal
7. การเขียนรายงานการวิจัย Writing the research report
 - ทักษะการทำวิจัย Research Study Skills



Action research

การวิจัยในชั้นเรียนและการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

What is action research?



การวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร

แก้ปัญหาในชั้นเรียน Problem-focused

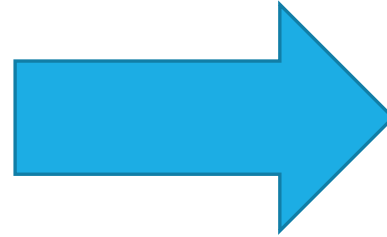




มุ่งแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง –solve specific problem



แสวงหาการเปลี่ยนแปลง – Looking for changes



ใช้นวัตกรรม – innovation



มีลักษณะเฉพาะ -





Problem: Students' motivation



Using media to motivate students

CYCLE ONE



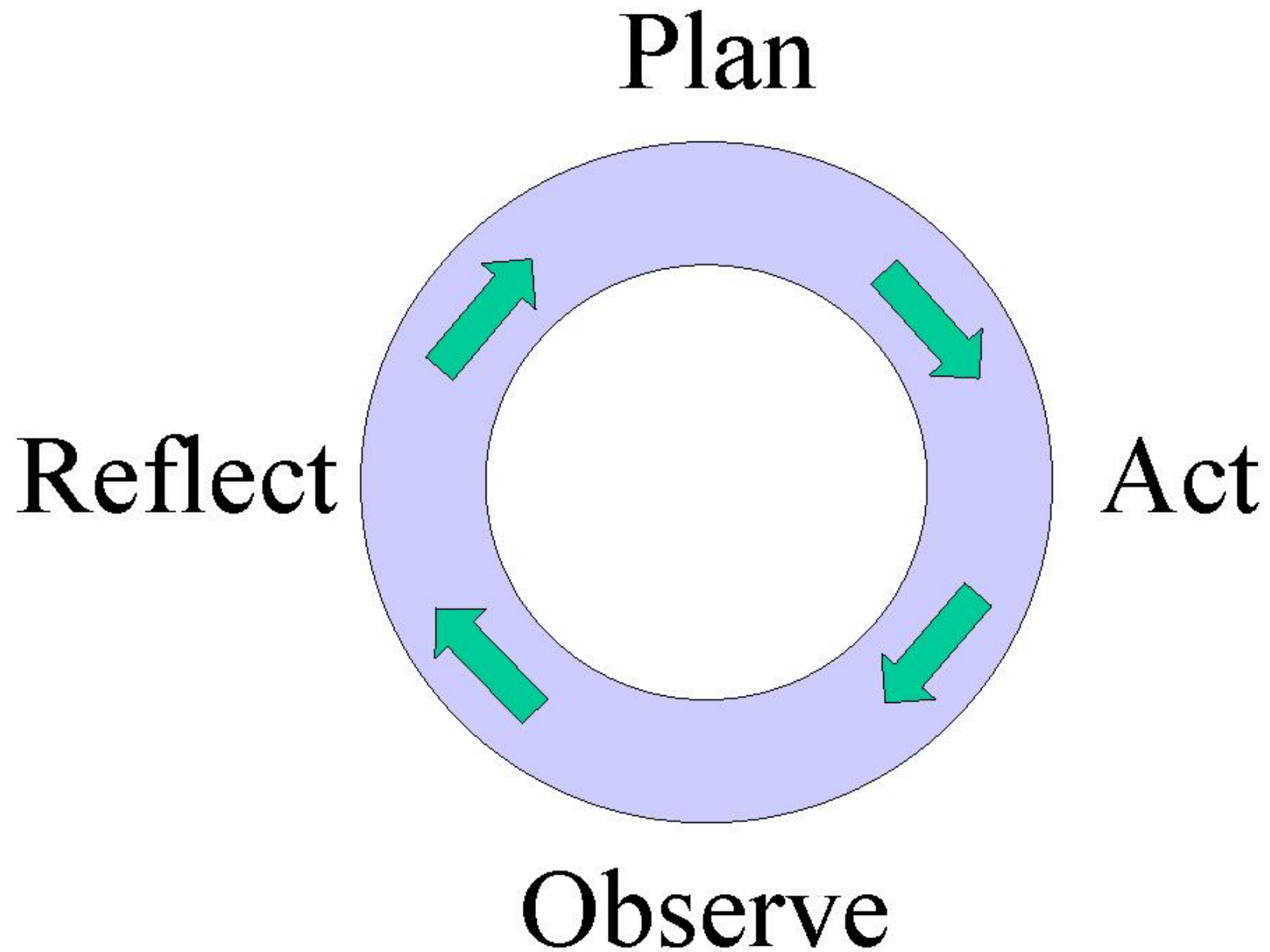
CYCLE TWO

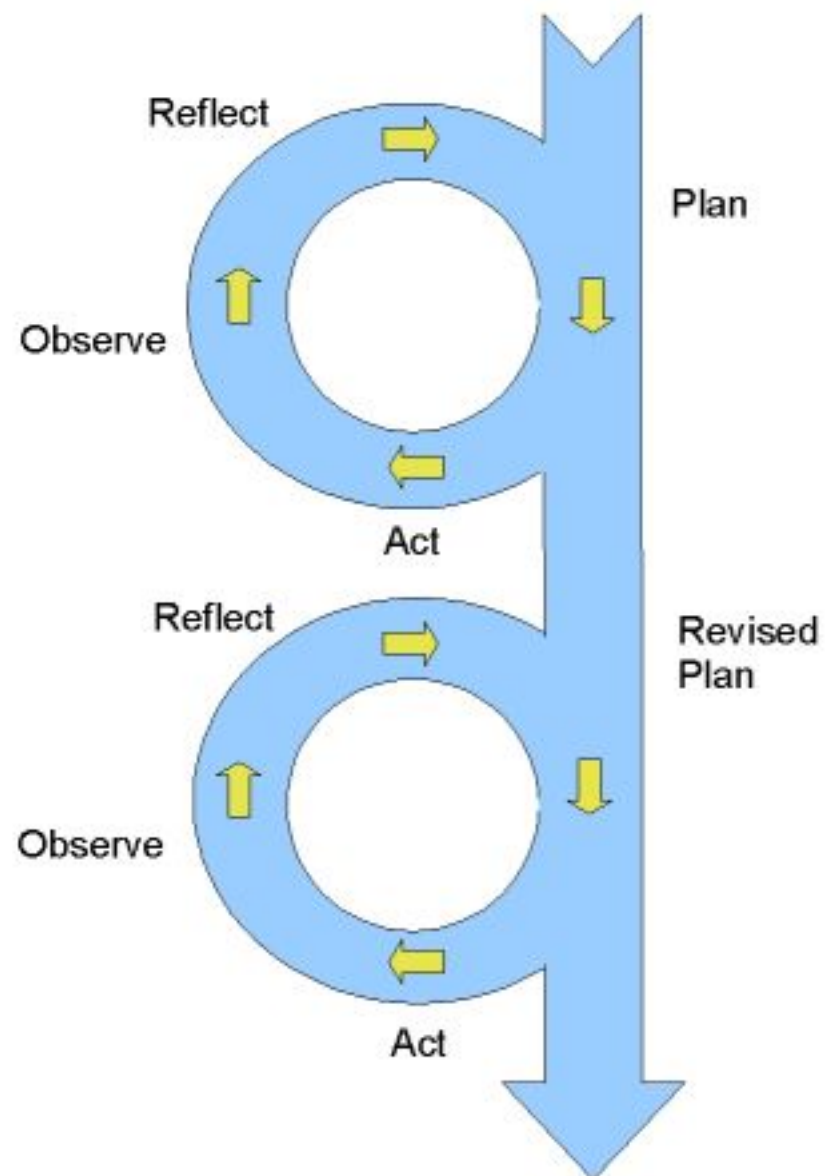




ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

Characteristics of action research





กระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียน

(Kemmis & McTaggart, 1988, p.10)



Phase 1: Plan

- develop a plan of action to improve what is already happening

Phase 2: Act

- act to implement the plan

Phase 3: Observe

- observe the effects of action in the context in which it occurs

Phase 4: Reflect

- reflect on effect as a basis for further planning, subsequent action and so on, through a succession of cycles



บทบาทของครู -Role of teacher

เป็นทั้งครู และนักวิจัยในขณะเดียวกัน

Teacher-researcher



ผลที่ได้ - Results

นำไปสู่ความรู้ใหม่

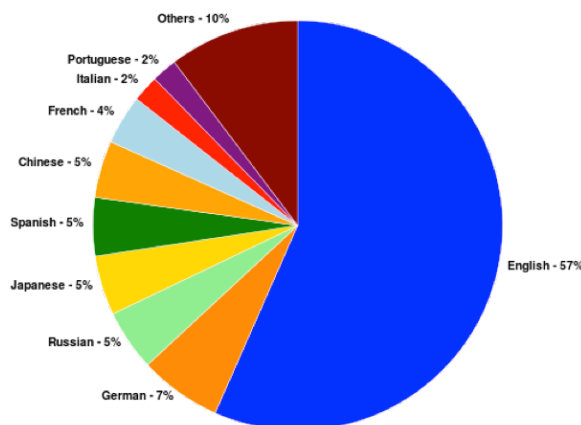
Construct new knowledge

แหล่งข้อมูลวิจัย Research data sources

เชิงปริมาณ QUANTITATIVE DATA

เชิงคุณภาพ QUALITATIVE DATA

20%





ข้อมูลเชิงคุณภาพ Qualitative Data

การสังเกต **Observation**

การสัมภาษณ์ **Interview**

บันทึกหลังสอน **Teacher's journal**

การเขียนบันทึกของนร. **Student's diary**

การบันทึกเสียง **Audio recording**

การบันทึกภาพ **Video recording**



การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ก่อนใช้นวัตกรรม

ระหว่างใช้นวัตกรรม

หลังใช้นวัตกรรม



การสังเกต - Observation

1. แบบสังเกตที่เป็นรายการ Observation checklist
2. บันทึกการสังเกตแบบเปิด Opened-fieldnotes



บันทึกหลังสอน – Teacher's journal

มีวัตถุประสงค์ หรือขอบเขตชัดเจนว่าจะจดบันทึกเกี่ยวกับอะไรบ้าง

มีลักษณะเป็นการบันทึกเชิงวิเคราะห์ (Reflective writing)

การสัมภาษณ์ - Interviews

- แบบโครงสร้าง Structured interview
- แบบกึ่งโครงสร้าง Semi-structured interview
- แบบไม่มีโครงสร้าง Unstructured interview

สิ่งที่¹ไม่ใช่ลักษณะของวิจัยในชั้นเรียน

- ❌ พิสูจน์สมมุติฐาน
- ❌ การวิจัยแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- ❌ ผลการวิจัยขึ้นอยู่กับแค่ **Pretest/Posttest**
- ❌ การวิเคราะห์ข้อมูลขึ้นอยู่กับทฤษฎีทางสถิติเป็นหลัก
- ❌ มีผลการวิจัยที่นำไปใช้อ้างอิงได้ทั่วไป



การวิเคราะห์ข้อมูล – Data Analysis

มีทฤษฎีรองรับ

- Grounded Theory (Strauss and Corbin, 1998)

การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

- การใช้เทคนิคใส่รหัสระบายสี Colour coding technique
- การใช้เทคนิคตารางวิเคราะห์ข้อมูล Data matrix techniques



การแปลผล - Data Presentation

นำเสนอในรูปแบบ การเขียนแบบโต้แย้ง/ตาราง

Argumentative writing/Table



สรุป Steps in action research

1	Setting a goal	Identify issues, problems, challenges
2	Planning an action	devise action research plan, research question
3	Acting on the plan	carry out the plan
4	Observing the action	collect the evidence
5	Reflecting on the observation	describe and explain the evidence, draw conclusions
6	Setting the next goal	re-identify and posture the problem concerned
7	Reporting	share result, methodology and professional empowerment

การเขียนโครงงานวิจัย





การเขียนโครงงานวิจัย

ความสำคัญของปัญหา

ระบุปัญหาการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย และคำถามวิจัย

กรอบการวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

นิยามคำศัพท์

การเขียนบรรณานุกรม

การเขียนบรรณานุกรม

Using Endnote Program

ตัวอย่างการใช้ Endnote ในการเขียนบรรณานุกรม

Alant, B., & Stoller, F. L. (2005). Maximizing the benefits of project work in foreign language classrooms. *English teaching forum*, 43(4).

Association of South East ASIAN Nations. (n.d.). <http://www.asean.org/communities/asean-economic-community>. Retrieved March 30, 2014

Brislin, R. W. (1997). *Introducing active exercises in the college classroom for intercultural courses housa*. California: Thousand Oaks: Sage.

Camebridge ESOL . (2011). Using the CEFR: Principles of Good Practice. *University of Cambridge ESOL Examinations*.

Charttrakul, K. (2009). *An implementation of a collaborative Internet-based project for Thai EFL students*. The University of Melbourne, Department of Language, Literacy and Arts Education. Melbourne: The University of Melbourne.



QUESTION & ANSWER