



การอบรมวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาฝึกสอน  
หลักสูตรปฐมวัย ครั้งที่ 2  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วันที่ 27 พฤศจิกายน 2558

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ชาทตระกุล D.Ed. TESOL

การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

Phase II: Data Collection and Analysis

# Outline of the session

- ▶ ทบทวนความหมาย ลักษณะ และวัตถุประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน
- ▶ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ▶ กิจกรรม/ เกมการศึกษา **The Intervention**
- ▶ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
- ▶ วิธีวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล
- ▶ **โครงร่างการเขียนรายงานการวิจัย บทที่ 3 วิธีวิจัย**

# Phase I ครั้งที่แล้ว

1. การวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร What is action research?
2. ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน Characteristics of action research
3. เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative research tools
4. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ และ การวิเคราะห์ข้อมูล Qualitative data collection and analysis
5. การแปลผล Data interpretation
6. การเขียนโครงร่างงานวิจัย Writing the research proposal
7. การเขียนรายงานการวิจัย Writing the research report





What is action research?

การวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร

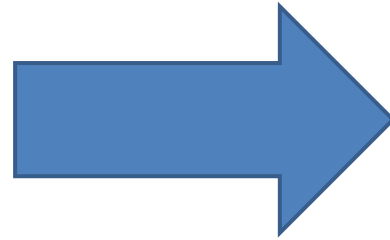
# แก้ปัญหาในชั้นเรียน Problem-focused



# มุ่งแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง -solve specific problem



# แสวงหาการเปลี่ยนแปลง - Looking for changes





# มีลักษณะเฉพาะ -



ใช้นวัตกรรม - เกมการศึกษา

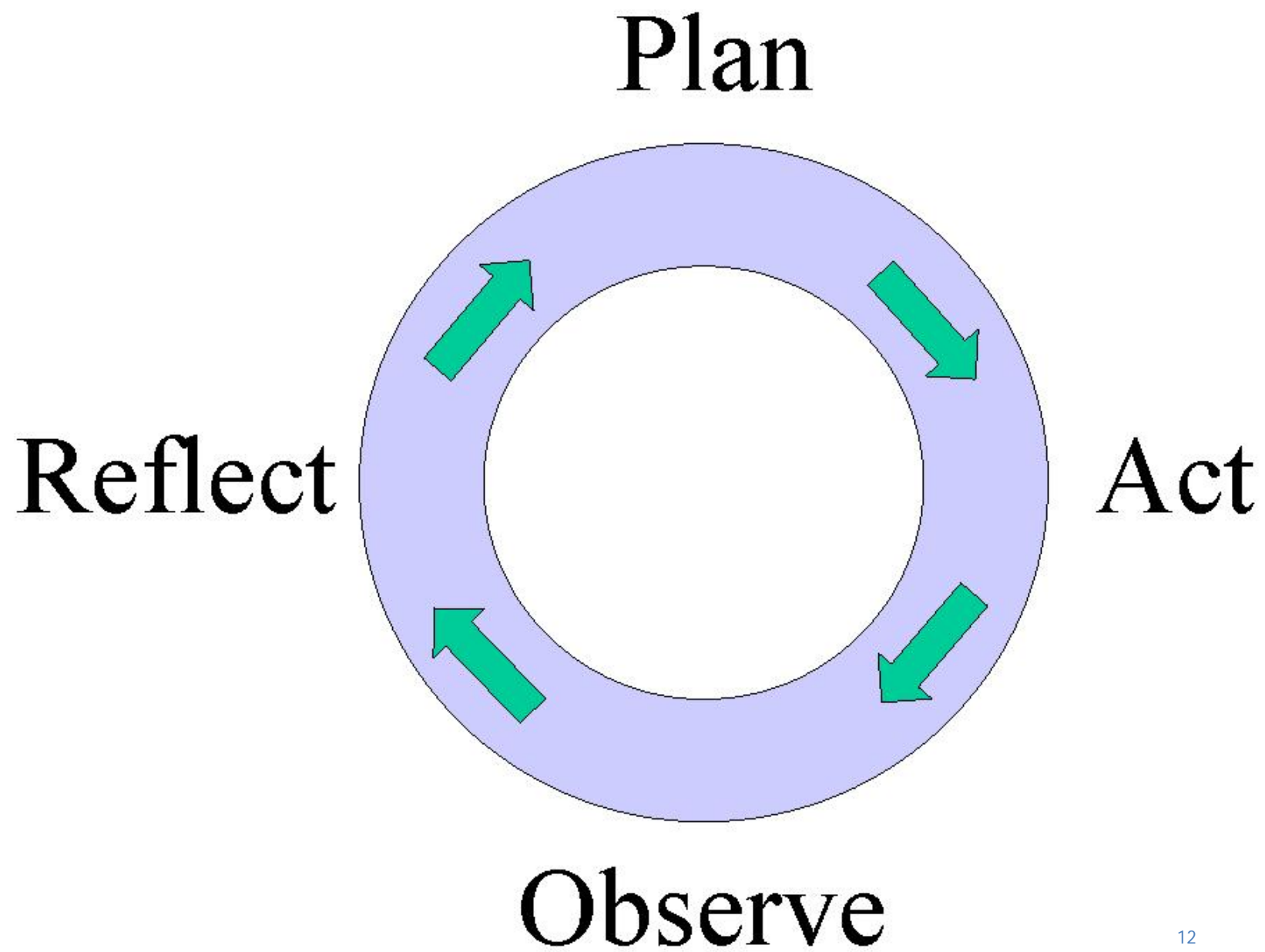
# The Intervention

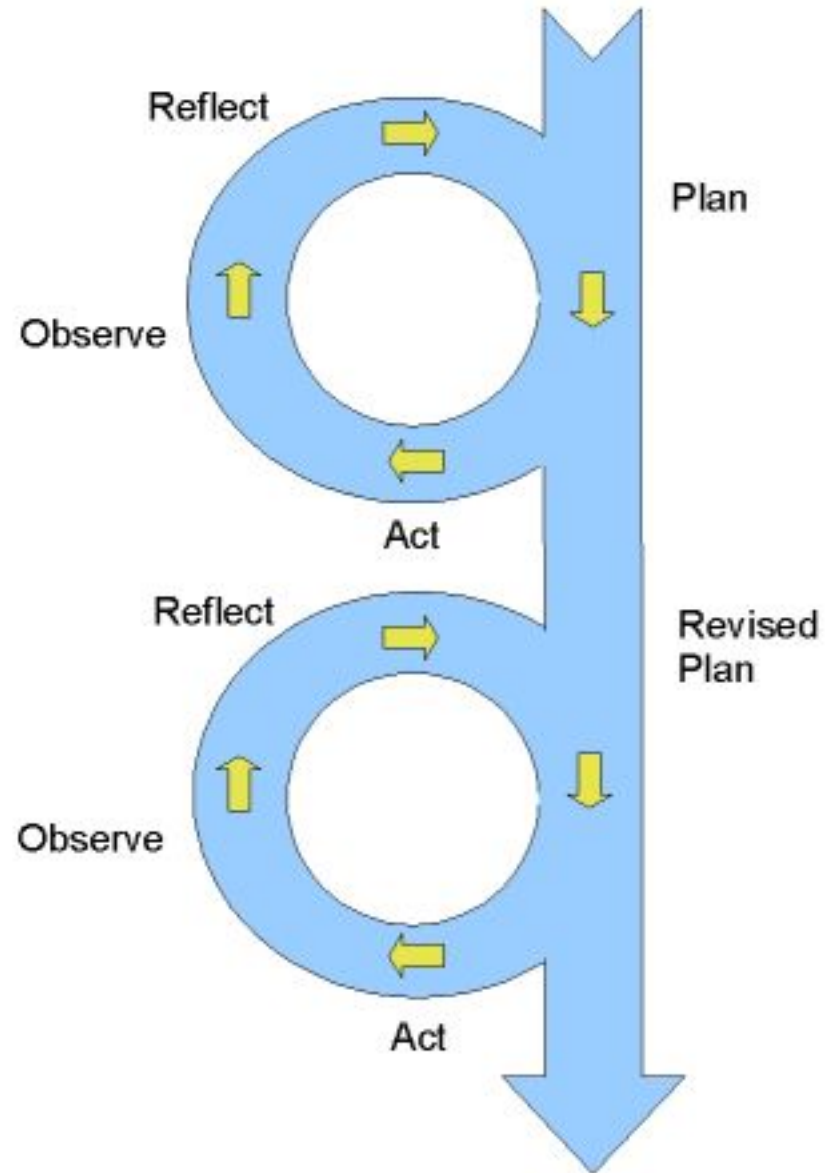




# ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

## Characteristics of action research







การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือวิจัย

Data Collection and Research Tools

# ข้อมูลเชิงคุณภาพ Qualitative Data



การสังเกต Observation

การสัมภาษณ์ Interview

บันทึกหลังสอน Teacher's journal

การเขียนบันทึกของนร. Student's diary

การบันทึกเสียง Audio recording

การบันทึกภาพ Video recording



# การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

ก่อนใช้นวัตกรรม

ระหว่างใช้นวัตกรรม

หลังใช้นวัตกรรม



# การกำจัดความลำเอียงในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

## Avoiding Bias in Qualitative Data Collection

เก็บข้อมูลมากกว่า 1 แหล่ง (2+ Data sources)

เก็บข้อมูลจาก 2 มุมมองขึ้นไป (2+ perspective views)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย:

สารนิทัศน์

Research tools: Documentation for Young Children

เอกสารหมายเลข ๑

# นวัตกรรม/เกมการศึกษา: The Intervention

- ▶ การสร้าง และคุณภาพของเครื่องมือ
- ▶ วิธีการใช้ ระยะเวลา



## แหล่งข้อมูล: Data sources

- ▶ พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล
- ▶ การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach)
- ▶ การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ การบันทึกสั้น
- ▶ การสะท้อนตนเองของเด็ก เป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก จากการสนทนา การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วย แถบบันทึกเสียงหรือแถบบันทึกภาพ
- ▶ ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ▶ **หลักฐานการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก**
- ▶ **หลักฐานการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล**



## หลักฐานการสอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก

- ▶ ผลงานภาษาเขียน
- ▶ ผลงานที่เป็นสัญลักษณ์สื่อความคิดที่เรียบเรียงได้
- ▶ ผลงานศิลปะและหัตถกรรมของเด็ก ตัวอย่างหรือภาพถ่ายงานประดิษฐ์ ภาพถ่าย
- ▶ เทปบันทึกเสียงหรือวีดิทัศน์ที่แสดงปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ความสามารถทางดนตรีและการเคลื่อนไหว คำพูดและ/หรือภาพถ่ายแสดงการแก้ปัญหา ความคิดเห็นและ/หรือความรู้สึกต่อตนเอง ผู้อื่น ตลอดจนเหตุการณ์และสิ่งต่างๆ คำถามในเรื่องที่สงสัยหรือมีปัญหา
- ▶ ข้อมูลจากจดหมายสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตารางประเมินพัฒนาการของกลุ่ม



## หลักฐานการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล

- ▶ คำถามและบทสนทนาระหว่างเด็กกับครูหรือเพื่อนในโอกาสต่างๆ ตารางประเมินพัฒนาการเด็ก (โดย ทำการบันทึกภาพด้วยวิดีโอ- Video recording)

# หลักฐานเกี่ยวกับการสอนของครู



- ▶ แผนการสอนของครู
- ▶ บันทึกการสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์นิเทศ
- ▶ บันทึกความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการสอนของครู
- ▶ ภาพถ่ายและวีดิทัศน์แสดงการสอนและการจัดสภาพแวดล้อม

## มุมมองที่ 2: การสังเกตการสอนจากเพื่อนร่วมงาน

# Peer observation: Observation Checklist

บันทึกพฤติกรรมเด็กก่อนวัยเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านการมองเห็น และด้านกลไก Perceptual and Motor Domain					
องค์ประกอบด้านการจัดการตัวเอง Self-management					
องค์ประกอบด้านสังคม และอารมณ์ Social and Emotional Domain					
องค์ประกอบด้านการเรียนรู้คณิตศาสตร์เบื้องต้น Early Math Domain					
องค์ประกอบด้านการอ่านหนังสือเบื้องต้น Early Literacy Domain					
องค์ประกอบด้านการรับรู้ทางภาษา การปฏิบัติตาม Receptive Language Domain					
องค์ประกอบด้านการแสดงออกในการใช้ภาษา คำพูด Expressive Language Domain					



## ข้อมูลเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

- ▶ Observation Form (Rating Scale) แบบสังเกต
- ▶ Teacher's journal บันทึกหลังสอนของครู **Entry**
- ▶ Video recording
  - ▶ การบันทึกภาพการทำกิจกรรมของเด็ก
  - ▶ การให้เด็กเล่าความรู้สึกหลังเล่นเกม/กิจกรรม

## ตัวอย่าง: บันทึกการสังเกตการทำกิจกรรมจากวิดีโอ

### ▶ เด็กคนที่ 1

- ▶ ยังไม่รู้วิธีจับกรรไกรที่ถูกต้อง
- ▶ ขาดความมั่นใจ
- ▶ ขาดการตัดสินใจด้วยตนเอง
- ▶ ต้องการความช่วยเหลือ แต่ยังไม่กล้าขอความช่วยเหลือจากเพื่อน
- ▶ กล้ามเนื้อมัดเล็กยังไม่แข็งแรง แต่พยายามจะแก้ปัญหาโดยการวางกระดาษไว้บนหัวเข้าแล้วใช้กรรไกรตัด

### ▶ เด็กคนที่ 2

- ▶ ใช้กรรไกรได้คล่องแคล่ว
- ▶ สามารถตัดตามรอยรูปวงกลมได้ตรง
- ▶ มีความมั่นใจในการใช้กรรไกร
- ▶ เอียงหัวและคอไปตามรูปแบบที่ตนเองกำลังตัด

# ตัวอย่าง: บันทึกการสังเกตการทำกิจกรรมจากวิดีโอ

## คนที่ 1

เด็กกำลังใช้กรรไกรตัดกระดาษ **แต่ใช้เวลาตัดนาน** แต่เด็ก**มีความพยายามในการตัด** กระดาษเป็นรูปวงกลม โดยใช้นิ้วโป้งและนิ้วชี้ มือขวาในการจับกรรไกร ส่วนมือซ้ายใช้จับกระดาษ และใช้สายตาในการมองการตัดกระดาษ

**ประเด็น** แรงจูงใจในการทำกิจกรรม

## คนที่ 2

เด็กกำลังตัดกระดาษโดยการตัดจากขอบนอกเข้าไปหาเส้นวงกลมที่ครูขีดไว้ จากนั้นก็ค่อยๆตัดตามเส้นจนได้กระดาษเป็นรูปวงกลม แต่อาจจะตัดเลยเส้นบ้างแต่เค้าก็กลับมาเก็บรายละเอียดให้ตามเส้น

Poor data : ใช้เป็นข้อมูลวิจัยไม่ได้



วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ - การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

## Data analysis- Content analysis

การใส่รหัสระบายสี - Color Coding

การใช้ตารางวิเคราะห์ข้อมูล- Data Matrix

# วิธีการเขียนรายงานวิจัยบทที่ ๓

## How to write Chapter 3



### แบบเดิม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. แบบแผนกิจกรรมและวิธีการดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย



# วิธีการเขียนรายงานวิจัยบทที่ ๓

## How to write Chapter 3

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ..... ในบทนี้ผู้วิจัยขอนำเสนอรายงานวิธีวิจัย ตามหัวข้อต่อไปนี้เป็น

1. รูปแบบการวิจัย (การวิจัยในชั้นเรียน - ความหมาย ลักษณะ )
2. วิธีวิจัย
  1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  2. แผนกิจกรรมเกมการศึกษา วิธีสร้าง และวิธีการใช้
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
  1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยใช้ตารางวิเคราะห์เนื้อหา **Data Matrix**, หรือการใส่รหัสระบายสี **Colored Coding**)
  2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (สถิติที่ใช้)

วิธีวิเคราะห์โดยใช้ ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

## Data Matrix

ชื่อนักเรียน	ด้านสังคม	ด้านภาษา	ด้านตัวเลข	การแก้ปัญหา
น้อยหน้า	นั่งเฉยเมื่อเริ่มต้น เริ่มมีปฏิสัมพันธ์ใน บทเรียนต่อๆมา โดย ถามเพื่อน ถาม ครู	ไม่โต้ตอบ เขียนหนังสือไม่มีหัว	เขียนได้เร็ว	คิดเอง
ส้ม	เดินไปหาเพื่อนเพื่อ ขอดู และถาม	พูดคุยกับเพื่อน	บวกเลขได้ช้า	ถามเพื่อน
ลูกจันทน์	วิ่งมาหาครู	ชอบถามและ ตอบกับครู	บวกเลขได้เร็ว	ถามครู

# การแปลผล: Data interpretation

วัตถุประสงค์การวิจัย-เกมการศึกษาที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไรบ้าง

## หัวข้อที่ได้จากการวิเคราะห์ - Themes

### 1. ด้านสังคม

- ▶ ผลการวิเคราะห์ข้อพบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาทุกคน ตัวอย่างเช่น

### 2. ด้านตัวเลข

### 3. ด้านการแก้ปัญหา



# Color Coding การใส่รหัสระบายสี

- ▶ **สีเหลือง** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือเรียน
- ▶ **สีฟ้า** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของครู
- ▶ **สีเขียว** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่เรียน
- ▶ **สีม่วง** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของหนังสือเรียนที่ความต้องการ
- ▶ **สีแดง** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในอนาคต
- ▶ **สีเทา** หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการวิจัย

# วิธีวิเคราะห์โดยใช้การใส่รหัสระบายสี

## Color Coding

อาจารย์กาญ : นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับหนังสือ Let's Plearn นักเรียนชอบหนังสือหรือไม่ เพราะอะไรถึงชอบ ?

บอย : ชอบ เพราะว่ามันติดตามที่ครูอ่าน มีภาพประกอบ อ่านง่าย

แกะ : ได้รู้คำศัพท์ ครูสอนสนุก คำถามในหนังสือไม่ยาก มีภาพประกอบ มีสีสัน

มิว : เข้าใจง่ายเพราะ มีภาพประกอบ

อาจารย์กาญ : เนื้อหาภาษาอังกฤษที่อ่านเป็นอย่างไรบ้าง ?

มิว : ใช้ได้ เนื้อหาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น เรื่องกีฬา เรื่องผักผลไม้

บอย : สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น เรื่องสัตว์

เจต : นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เรื่องเกี่ยวกับอาหาร

อาจารย์กาญ : ไหนลองยกตัวอย่าง เรื่องเกี่ยวกับอาหาร ?

เจต : Pizza

น้ำ : ชอบหนังสือ เนื้อหาทำให้เข้าใจง่าย ครูสอนสนุก ไม่ยากเกินไป

เบนซ์ : ชอบหนังสือ สีสันสวยงาม มีภาพประกอบ เข้าใจง่าย เนื้อหาภาษาอังกฤษไม่ยากมาก

ประเด็น

Themes

สรุปประเด็น

ประเด็นที่ 1 แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ประเด็นที่ 2 วิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ประเด็นที่ 3 ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในอนาคต

การแปลผลข้อมูลเชิงคุณภาพ

# Data interpretation



**นำเสนอในรูปแบบ การเขียนแบบโต้แย้ง/ตาราง**

Argumentative writing/Table

# References

- Burns, A. (1999). *Collaborative action research of English language teachers*. Cambridge: Cambridge University.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Victoria, Australia: Deakin University Press.
- Richards, J. C., & Lockhart, C. (1996). *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wallace, M. (1998). *Action research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University.
- นิติธร ปิลวาสน์. (2558). สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย (*Documentation for young children*). Retrieved พฤศจิกายน 25, 2558, from <http://taamkru.com/th/สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย/>



# Question & Answer